



Projeto Educativo
“1;2;3 Era Uma Vez...”
- Um Mundo de Valores -

INTRODUÇÃO

A IMPORTÂNCIA DO PROJETO EDUCATIVO

“ O Projeto Educativo é o documento que consagra a orientação educativa da escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração e gestão para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os princípios, os valores, as metas e as estratégias segundo as quais a escola se propõe cumprir a sua função educativa”

(Decreto Lei 115-A/98, art.º 3º, n. º2, al. a)

A elaboração de um Projeto Educativo pressupõe a elaboração de um documento que se assume como um dos principais elementos reguladores da vida da instituição. Ele é a génese, o fio condutor e o processo final de todo o processo educativo.

Partindo da identidade da Escola, o Projeto Educativo articula as necessidades contextuais, organizacionais e específicas da Escola, bem como, com objetivos curriculares e não curriculares, tem como meta a mudança e a inovação.

Sendo globalizante e dinâmico, é um documento que envolve, ativamente, todos os intervenientes educativos: crianças, educadores, pais/famílias e comunidade envolvente, procurando criar uma resposta educativa de maior qualidade.

Neste documento, aqui apresentado, procuraremos estabelecer objetivos e estratégias de resposta aos desafios, interesses e necessidades manifestadas pelo nosso universo escolar, tendo em consideração três dimensões:

- Organizativa
- Educativa
- Curricular

Este documento contemplará também as linhas orientadoras do trabalho pedagógico a desenvolver no próximo triénio (2017–2020), sob o tema (Histórias) “ 1;2;3 ERA UMA VEZ...”.

AMBIÇÃO ESTRATÉGICA

Valores e Princípios ORIENTADORES DA AÇÃO

O processo educativo é eminentemente pedagógico e social. Deve ser assumido por toda a comunidade educativa com vista ao seu sucesso: formar cidadãos portadores de competências essenciais e estruturantes, abrangendo todas as áreas do desenvolvimento humano.

Cumpra por isso a todos os intervenientes neste processo, fazer uma intervenção de sucesso o perspetivar a otimização do ato educativo num caminho de mudança.

Assim, no âmbito da autonomia da instituição, são delineados objetivos onde se faça a articulação entre as carências observadas e as possibilidades de oferta. Procura-se oferecer uma multiplicidade de oportunidades, no sentido de diversificar a oferta educativa.

Procura-se a mobilização de todos no sentido de:

- * Criar situações que proporcionem às crianças experiências diversificadas que favoreçam o seu desenvolvimento, criando nelas atitudes e hábitos positivos de relação, partilha, cooperação e respeito pelo outro
- * Dinamizar atividades conducentes a aprendizagens significativas
- * Implementar metodologias e estratégias que facilitem o processo ensino/aprendizagem
- * Promover a colaboração com diferentes parceiros educativos
- * Facilitar a aquisição de competências globais no âmbito dos saberes: “saber-fazer”, “saber-estar” e “saber ser”, no quadro de uma cidadania responsável e orientada por valores éticos (individualidade, liberdade, tolerância)
- * Desenvolver atitudes, afetos, valores na família, na escola e na sociedade
- * Desenvolver uma compreensão do meio ambiente que incentive a preservação do equilíbrio e da qualidade ambiental

A articulação de saberes das diversas áreas do conhecimento contribuirão para uma educação de qualidade, motor de cidadania, alicerce de uma vida social, emocional e intelectual estável, como um todo integrado e dinâmico, essencial a todas as crianças

A INSTITUIÇÃO

IDENTIFICAÇÃO e CARACTERIZAÇÃO DA INSTITUIÇÃO



A Creche do Povo é uma Instituição Particular de Solidariedade Social, sem fins lucrativos, de carácter associativo e destina-se a uma população entre os 4 meses e os 6 anos de idade.

A gestão da Instituição é da responsabilidade da Direção, eleita em Assembleia-Geral de sócios e cujos mandatos são quadrienais. A parte técnica cabe à Equipa Pedagógica, composta por 12 Educadoras de Infância e 1 Animadora Sócio Cultural, 1 Coordenadora Pedagógica/Diretora Técnica e 1 Diretor de Serviços.

A Creche do Povo rege-se pelos Estatutos e pelo Regulamento Interno, cuja última alteração foi aprovada em Assembleia Geral, no dia 15 de Novembro de 2013.

A Creche do Povo é uma IPSS (Instituição Particular de Solidariedade Social) e os seus fundos provêm de subsídios governamentais através do Instituto de Solidariedade e Segurança Social e do Ministério da Educação, das quotas dos associados e das mensalidades.

Para a admissão de crianças na Creche do Povo é necessário tornar-se sócio da Instituição, preencher a ficha de inscrição e aguardar a sua vez. A entrada nas salas é feita pela ordem de inscrição, dando prioridade aos filhos dos trabalhadores, irmãos de crianças que já frequentam a

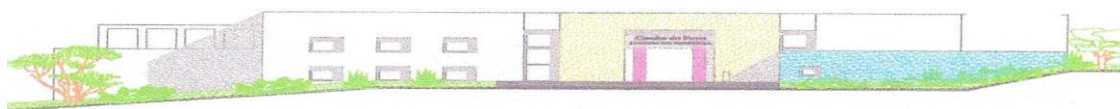
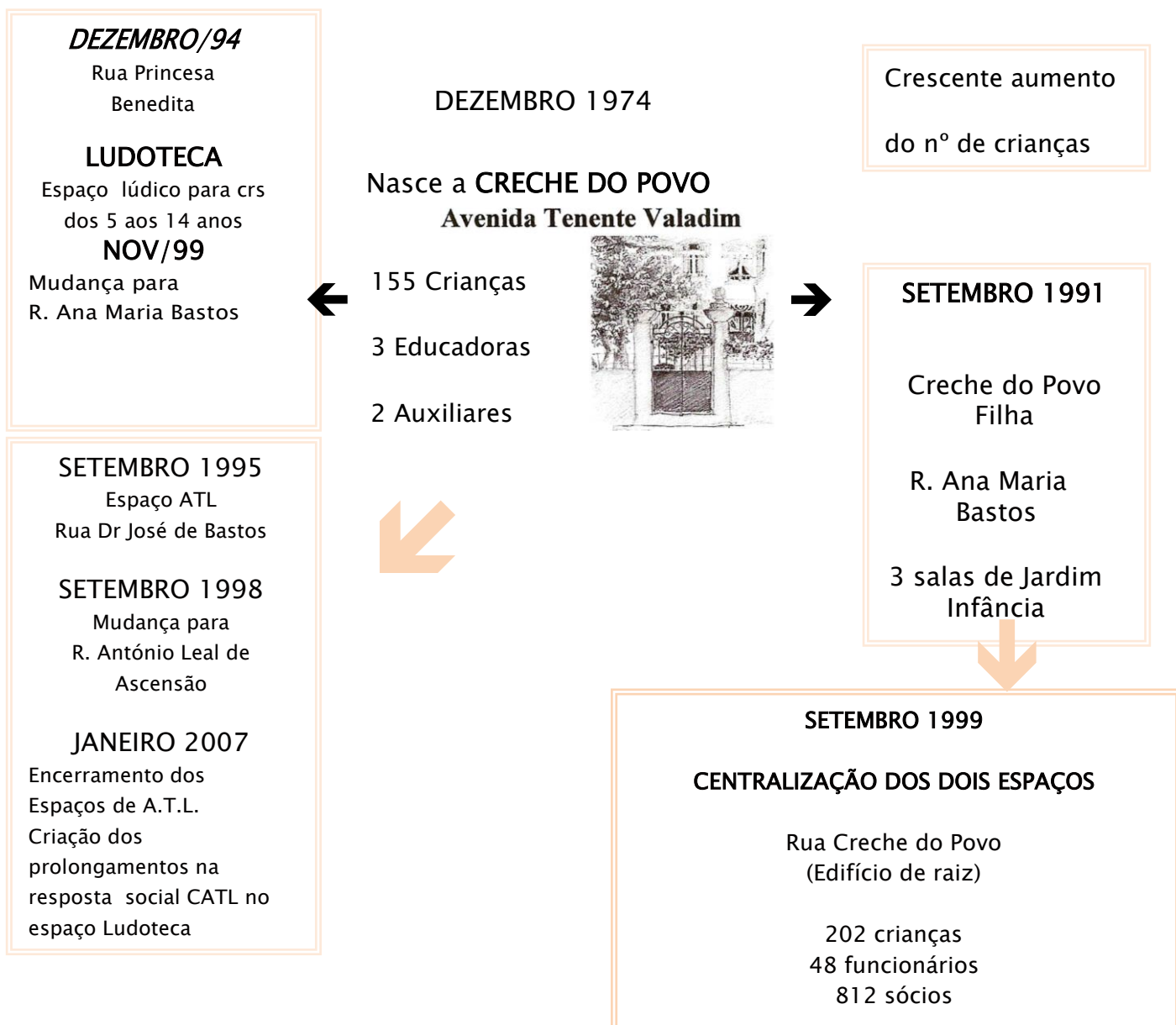
Instituição filhos de membros e ex membros da direção e filhos de antigos alunos.

EVOLUÇÃO HISTÓRICA DA INSTITUIÇÃO

25 ABRIL 1974 – Mulheres trabalham mais fora de casa



NECESSIDADE CRIAÇÃO DE LOCAIS COM QUALIDADE PARA OS FILHOS



ESTRUTURA INTERNA

Valências e Horários

- Creche | 7:30h – 19:30h
- Pré Escolar/ Jardim de Infância|7:30h – 19:30h
- Ludoteca| 9:00h – 17:30h – para sócios
- CATL| 7:30h – 19:30
Prolongamento da manhã – 7:30h – 9:00h
Prolongamento da tarde – 17:30h – 19:30h

RECURSOA FÍSICOS

A conceção da Creche do Povo, que no seu início procurou corresponder à Legislação em vigor, com as condicionantes geométricas, topológicas e económicas, quase sempre presentes nestes casos, resultou num edifício que se desenvolve à volta de um pátio interior, em que procurou conjugar a forma, volumétrica, a luminosidade e a cor. Sendo assim, o edifício é constituído por um piso térreo e um superior. Em 2011 sofreu obras de remodelação e de adaptação a nova legislação das quais resultaram algumas alterações no edifício.

Constituem a Creche do Povo – Jardim de infância as seguintes salas:

Rés-do-chão

- Atrium Central
- Secretaria
- Sala Diretora Técnica|Coordenadora Pedagógica e Diretor de Serviços
- 1 W.C
- 2 Salas de 4 anos (com 1 wc em cada sala)
- 2 Salas de 3 anos (com 1 wc em cada sala)
- Espaço Polivalente
- 1 Refeitório
- 1 Cozinha (possui copa de alimentos, espaço exterior e wc)
- 1 Rouparia
- 1 Despensa de produtos de limpeza

1º Andar

- 1 Sala de Pessoal / 1 wc
- 1 Sala Multiusos
- 1 Refeitório
- 1 Copa/ 1 WC
- 2 Salas de Bebés / 2 Dormitórios
- 2 Salas de 1 ano / 1 wc
- 2 Salas de 2 anos/ 1 wc
- 2 Salas de 5 anos / 2 wc
- Sala de Reuniões
- Rampa de Acesso Exterior

A maioria dos espaços cobertos estão dotados de janelas amplas e dispõem de sistema de aquecimento.

Material

Todo o mobiliário e materiais didáticos das salas de atividade são adequados às faixas etárias a que se destinam. Compete a cada educador, no início do ano letivo, avaliar as condições dos materiais existentes, repará-los ou substituí-los se necessário e se possível.

Paralelamente a instituição possui material de ginástica, música e alguns brinquedos de diversão.

Espaço Exterior

A Creche do Povo possui um recreio de dimensões consideráveis, formado por duas partes distintas: à frente existe um parque de estacionamento com acesso exclusivo às viaturas da instituição e acesso de fornecedores e um espaço relvado equipado com uma torre de atividades; nas traseiras existe um anfiteatro outra torre de atividades e uma área livre, bem como uma área relvada, já melhorada e outras áreas que se espera melhorar em breve.

CATL/LUDOTECA

O Espaço da Ludoteca, onde funciona também o CATL , é constituído por:

- 1 Sala de Ateliers: Jogos /Expressões
- 1 Sala Biblioteca e Multimédia
- 1 Sala de refeições/ jogos de mesa
- 1 Atelier de Culinária
- 1 Escritório

RECURSOS HUMANOS

A equipa da Creche do Povo – Jardim de Infância é detentora de um bom conhecimento técnico e específico sobre o desenvolvimento infantil, apresentando uma atitude educativa disponível, empática, assertiva, clara e coerente.

Todos os elementos que compõem a Creche do Povo – Jardim de Infância têm direitos e deveres que vão de encontro ao estipulado no Regulamento Interno e nos Procedimentos do Sistema de Gestão da Qualidade, de forma a assegurar os pressupostos pedagógicos

da instituição e, conseqüentemente, o bom desenvolvimento das crianças que fazem parte do nosso universo educativo.

Corpo Docente

O Corpo Docente da Creche do Povo – Jardim de Infância é constituído por:

- 1 Diretora Técnica | Coordenadora Pedagógica
- 5 Educadoras, na valência de Creche
- 6 Educadoras, na valência de Jardim de Infância | Pré – Escolar

Corpo Não Docente

O Corpo Não-Docente é constituído por todos os elementos que exercem funções de carácter administrativo ou de apoio ao contexto educativo de sala. São elementos que contactam diretamente com as famílias e as crianças, contribuindo para o bom funcionamento da Creche do Povo – Jardim de Infância. Existem, assim, diferentes colaboradores pertencentes ao corpo não docente, distribuídas pelas seguintes funções:

- 25 Técnicas de Ação Educativa
- 1 Administrativa, responsável pelos diversos serviços administrativos, comunicação e secretariado
- 1 Diretor Serviços responsável pelos diversos serviços financeiros, comunicação

Há ainda a considerar:

- 1 Porteiro
- 1 Motorista
- 5 Colaboradores adstritos à Cozinha

Distribuição do Pessoal Docente e Auxiliar por Salas

Salas Pessoal	Educadoras	Auxiliares	Animadora sócio cultural
Salas Bebés	1	5	
Sala 1 ano (amarela)	1	2	
Sala 1 ano (laranja)	1	2	
Sala 2 anos (azul)	1	2	
Sala 2 anos (verde)	1	2	
Sala 3 anos (laranja)	1	2	
Sala 3 anos (vermelha)	1	2	
Sala 4 anos (verde)	1	2	
Sala 4 anos (lilás)	1	2	
Sala 5 anos (rosa)	1	1	
Sala 5 anos (turquesa)	1	1	
CATL Ludoteca	1	2	1

OFERTA EDUCATIVA

Atividades Curriculares

Na Creche do Povo – Jardim de Infância, respeitamos a criança e colocamo-la no centro da nossa vivência pedagógica. Acreditamos que, enquanto ser individual, a criança possui diferentes traços de personalidade, diversas opiniões, expectativas, sentimentos e ideias que devem ser respeitadas e consideradas no processo de aprendizagem.

Defendemos também que, para que existam tempos de qualidade de apoio à criança, o adulto deve estar disponível, desenvolvendo tempos letivos de qualidade e atividades curriculares apelativas e desafiantes, que promovam um desenvolvimento global e equilibrado.

Propormos um modelo curricular integrado, global e flexível, que permita respeitar estes pressupostos.

As Atividades Curriculares constituem um dos veículos para a criação de um ambiente de descoberta e aprendizagem. Desenvolvidas a partir de um diagnóstico previamente realizado pelo educador, as Atividades Curriculares a desenvolver são integradas num Plano Anual de Atividades, servindo este elemento como linha orientadora do trabalho a desenvolver, no decorrer do ano letivo.

Paralelamente, é definida para cada proposta curricular um conjunto de objetivos, estratégias e parâmetros de avaliação, que permitem ao educador, desenvolver uma prática reflexiva que procura melhorar, continuamente, a resposta educativa à criança.

Atividades Extra Curriculares

Creche do Povo fomenta atividades extra curriculares, nomeadamente Música, Inglês(para crianças de 3,4 e 5 anos) (para crianças dos 1 aos 5 anos) Ginástica (para as crianças dos 3, 4 e 5 anos) e EPÁ,(para crianças de 4 e 5 anos) ou outras que poderão surgir para os pais que queiram aderir às mesmas, mediante pagamento a definir anualmente pela direção.

Assim, podemos contar com a participação de 5 Professores externos para esse efeito.

- 2 Professores de Educação Física e Motora
- 1 Professor de Música
- 1 Professor de Inglês
- 1 Professor de EPÁ (Educação pela Arte)

O PROJECTO EDUCATIVO “1;2;3 Era uma Vez...

Este projeto nasceu de um forte interesse pela educação de infância, e tem como objetivo privilegiar uma intervenção consciente, refletida e promotora de autonomia, autoconfiança e autoestima das crianças. Assenta em estratégias educativas diversificadas com a visão de que a criança é motor da sua própria aprendizagem devendo o educador de infância observar, identificar, incentivar os seus conhecimentos, interesses e motivações.

O serviço educativo prestado na Creche do Povo – Jardim de Infância tem por base modernas metodologias pedagógicas desenvolvidas por um corpo docente e não docente qualificado, competente e motivado, desenvolvendo práticas pedagógicas assentes na qualidade. Este trabalho educativo desenvolve-se num espaço físico amplo, seguro, atraente, confortável e estimulante.

O nosso Projeto Educativo compreende uma vertente de desenvolvimento interno, assente no espírito crítico, observação e avaliação, tendo como objetivo a melhoria continua a nível da sua organização e gestão.

Este projeto, situando-se no presente, relaciona-se sempre com o passado e aponta para o futuro. Tem dimensão temporal, é um processo contínuo, evolutivo e em permanente atualização.

É importante definir e desenvolver, neste Projeto Educativo, princípios identificativos da comunidade escolar a que se destina e privilegiar uma educação globalizadora e integrante, que potencie a aquisição de valores, como interajuda, partilha, colaboração, igualdade de direitos e deveres, justiça, democracia, equidade, autonomia, felicidade, respeito pela diferença e responsabilidade.

Para que estes valores sejam atingidos e interiorizados de uma forma significativa pela criança, é praticada, ao nível da intervenção educativa, uma cuidada sequência de tarefas educacionais. É dado ênfase à estimulação e despertar dos sentidos da criança preparando cuidadosamente o meio ambiente onde ela se encontra inserida. Deste modo promove-se o seu desenvolvimento físico, social, emocional e cognitivo. Esta perspetiva de educação visa construir um Projeto Curricular onde se valoriza a qualidade, a eficiência, a eficácia e a inovação.

Estes princípios orientadores previamente enunciados vão, assim, de encontro aos objetivos gerais estabelecidos pelo Ministério da Educação para a Educação Pré-Escolar, consubstanciados na Lei 49/2005, de 30 de agosto, art.º 5º:

- Estimular as capacidades de cada criança e favorecer a sua formação e o desenvolvimento equilibrado de todas as suas potencialidades.
- Contribuir para a estabilidade e a segurança afetivas da criança.
- Favorecer a observação e a compreensão do meio natural e humano para melhor integração e participação da criança.
- Desenvolver a formação moral da criança e o sentido da responsabilidade, associados ao da liberdade.
- Fomentar a integração da criança em grupos sociais diversos, complementares da família, tendo em vista o desenvolvimento da sociabilidade.
- Desenvolver as capacidades de expressão e comunicação da criança, assim como a imaginação criativa, e estimular a atividade lúdica.
- Inculcar hábitos de higiene e de defesa da saúde pessoal e coletiva.
- Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências ou precocidades e promover a melhor orientação e encaminhamento da criança.

PROJETO EDUCATIVO

OBJETIVOS GERAIS E ESPECÍFICOS DO PROJETO EDUCATIVO

A Educação Pré-escolar ocupa-se da primeira etapa da educação básica no processo de educação ao longo da vida, sendo complementar da ação educativa da família, com a qual deve estabelecer estreita relação, favorecendo a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança, tendo em vista a sua plena inserção na sociedade, como ser autónomo, livre e solidário.

Desta forma, o Projeto Educativo da Creche do Povo – Jardim de Infância tem como principais objetivos:

OBJETIVOS GERAIS

- Incentivar a autonomia da criança
- Fomentar e favorecer uma progressiva consciência da criança como membro da sociedade.
- Respeitar a individualidade de cada um e o direito à diferença.
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas e tomar decisões de forma crítica, criativa e construtiva
- Criar hábitos de trabalho e participação responsável e interventiva nas tarefas individuais e em grupo.
- Sensibilizar para a importância de valores éticos e morais
- Desenvolver o espírito de autoestima e confiança mútua
- Promover o desenvolvimento integral da criança numa perspetiva de educação para a cidadania.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Valorizar as conquistas individuais
- Promover atividades inclusivas em que as crianças se sintam valorizadas
- Proporcionar diferentes tempos de atividades e experiências de qualidade
- Encorajar a individualidade de cada criança, respeitando os seus tempos, os seus ritmos e as suas preferências pessoais
- Promover o intercâmbio entre salas
- Promover hábitos de respeito mútuo (obrigado, por favor, com licença,...)

- Desenvolver atividades que promovam atitudes de cidadania responsável.
- Desenvolver nas crianças atitudes de valor tais como partilha, respeito, entreaajuda amizade.

ESTRATÉGIAS:

*Utilização de uma história como forma de transmissão/partilha de valores ” Um Lobo muito à frente” .

* Exploração da história do Projeto Educativo

* Exploração de uma história por cada duas salas e partilha da mesma com as outras salas.

* *Exposição dos trabalhos feitos a partir das histórias.

FINALIDADES DO PROJETO EDUCATIVO

Ao elaborarmos este Projeto Educativo, estabelecemos como finalidades:

- Fazer da Creche do Povo – Jardim de Infância um espaço de Bem-Estar, com Amizade, Paz e Trabalho, fomentando um clima de reflexão e de abertura ao outro.
- Propiciar um ambiente atencioso, pessoal e respeitador de crianças e adultos.
- Incentivar o respeito pelo outro, a tolerância e o civismo.
- Promover uma estreita colaboração com a família, implicando-a no processo educativo.
- Fomentar uma colaboração ativa e constante com a comunidade envolvente, valorizando-se esta como agente educativo, promotor de novas aprendizagens e de formação cívica.
- Valorizar o papel da Creche do Povo – Jardim de Infância no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social das crianças de modo a:
 - Criar uma resposta às necessidades biopsicossociais da criança, respeitando os diferentes ritmos de aprendizagem e desenvolvimento, através da adoção de metodologias e estratégias que atendam a essas diferenças.

- Promover o desenvolvimento integral da criança numa perspetiva de educação para a cidadania.
- Fomentar e favorecer uma progressiva consciência da criança como membro da sociedade.
- Valorizar e implementar a autonomia da criança.
- Respeitar a individualidade de cada um e o direito à diferença.
- Desenvolver a capacidade de resolver problemas e tomar decisões de forma crítica e criativa.
- Criar hábitos de trabalho e participação responsável e interventiva nas tarefas individuais e em grupo.
- Sensibilizar para a busca de valores éticos e morais e para o apreço pelos valores estéticos.
- Desenvolver o espírito de confiança mútua, auto e hetero-estima.

POSICIONAMENTO PEDAGÓGICO

Metodologias Pedagógicas

Partindo da valorização dos diferentes Modelos Curriculares e dos seus Princípios Orientadores, a Creche do Povo – Jardim de Infância revê-se num Modelo Pedagógico definido por **Currículo Eclético**. Este carácter eclético permite o recurso constante a metodologias e estratégias diversificadas, criteriosamente conjugadas em cada situação de ensino/aprendizagem, de acordo com as metas e objetivos definidos e as características, quer do grupo, quer de cada aluno. Acreditamos que esta pluralidade contribui para um enriquecimento constante da resposta educativa proporcionada aos nossos alunos.

As metodologias a adotar incorporarão um carácter ativo, colocando a criança no centro do processo educativo e valorizando as suas capacidades, competências, interesses e saberes.

A criança aprenderá através da ação, competindo ao educador diferenciar objetivos,

estratégias e técnicas, atividades e materiais adequados, de modo a que:

- Todos os alunos alcancem o sucesso e realizem plenamente as suas potencialidades, respeitando-se os seus diferentes ritmos, capacidades e estilos de aprendizagem.
- As estratégias e métodos decorram das metas e competências gerais e específicas que norteiam toda a nossa ação educativa.
- Sejam múltiplas as estratégias e métodos de ensino utilizados, uma vez que:
- Cada um possui características, virtualidades, aplicabilidade e limites próprios.
- As aprendizagens dos alunos (quer se trate de conhecimentos, capacidades/competências ou atitudes) diferem significativamente consoante as estratégias e métodos utilizados.
- A adoção de estratégias e métodos variados facilita melhor qualquer aprendizagem, visto ser mais motivadora e interessante.

Tendo o Corpo Docente da Creche do Povo – Jardim de Infância formação académica em várias Escolas Superiores de Educação e Institutos Superiores de Ciências Educativas contribui com visões, metodologias, e formas de observação e avaliação diversas. Embora existam denominadores comuns, esta pluralidade de experiências enriquece o processo educativo e, conseqüentemente, a qualidade do serviço prestado às crianças e suas famílias.

A qualidade do serviço educativo está, assim associada às características e experiências dos educadores, mas também dos programas, políticas educativas e pedagogias seguidas. Na procura de uma resposta educativa de excelência, o Projeto Educativo da Creche do Povo – Jardim de Infância conjuga diferentes Modelos Curriculares na sua Orientação Pedagógica, nomeadamente:

Metodologia High Scope

A criança como aprendiz ativo

A criança aprende melhor a partir das atividades que ela mesma planeia, desenvolve e sobre as quais reflete, com a orientação do educador.

– Gestão partilhada entre criança–adulto/clima apoiante

O controlo das atividades é partilhado entre a criança e o adulto, apesar de este ter um papel fundamental no apoio à aprendizagem da “escolha” e da “resolução de problemas”.

– **Aprendizagem pela ação**

A junção do imaginário e da ação, resultante de pesquisas individuais e coletivas, na sala ou no espaço exterior.

– **Vivência de experiências chave**

Aprendizagem feita a partir da resolução de problemas reais encontrados na vida quotidiana da sua comunidade.

– **Pedagogia de Projeto**

As crianças adquirem saberes, competências, descobrem as suas potencialidades, o seu valor pessoal. Aprendem a prever, a pesquisar, a refletir. Aprendem a gostar de aprender.

Quê? Porquê? Onde? Como? Quando? Quem?

O que fazer, porquê fazê-lo, por onde começar, como fazer, quando fazer e quem faz o quê? Estabelece a organização de tarefas, do tempo, dos recursos. Estuda-se o espaço. Executa-se.

– **Identificação do problema**

Ponto de partida, situação a questionar (marca do espírito científico)

– **Pesquisa e Planeamento**

O que já sabemos – apresentação de ideias (partilha de saberes)

O que queremos saber – sugestões e formulação de questões (tomada de consciência)

O que vamos fazer – prever como atingir o resultado pretendido, planeando (antevisão).

Forma de encontrar resposta ao problema.

– **Concretização**

Execução das tarefas planeadas

– **Avaliação**

Análise da qualidade do trabalho e do contributo de cada um (espírito crítico)

– **Divulgação**

Síntese das aprendizagens realizadas

Processo de partilha das descobertas alcançadas com outros elementos – Pais, famílias, colegas, comunidade. (socialização)

Movimento da Escola Moderna – MEM

– Participação Democrática Direta

A criança é envolvida no processo educativo, realizando escolhas e refletindo sobre as mesmas, com o apoio do adulto. As atitudes, valores, competências sociais e éticas que a democracia integra, constroem-se quando alunos e professores experienciam, em conjunto, e desenvolvem a própria democracia na escola.

– Organização e gestão cooperada do ambiente educativo

O adulto e a criança são parceiros do processo educativo. Existe uma prática de reflexão conjunta sobre o que se realizou, o que aconteceu e o que se tem que melhorar na vida democrática do grupo.

– Trabalho curricular compartilhado pela turma

O projeto curricular vai-se delineando, no decorrer do ano letivo, ajustando-se permanentemente. Existe uma contribuição ativa da criança, através do lançamento de sugestões e ideias a desenvolver com o educador e os colegas.

– Trabalho de aprendizagem curricular por projetos cooperativos

Cada criança envolve-se no projeto que lhe suscita maior interesse e desejo de descoberta, desenvolvendo um trabalho de pesquisa e descoberta, com outras crianças que fazem parte do seu grupo de trabalho (Processo de partilha e cooperação).

– Temas de Vida

Este Modelo Pedagógico proporciona a cada aluno a aquisição de capacidades e competências básicas, das quais necessitará, ao longo de toda a sua vida, para conseguir adaptar-se às realidades, em constante transformação. Cada vez mais, o ensino-aprendizagem deve, por isso, centrar-se no desenvolvimento de competências e capacidades, bem como no estímulo da autoformação. Para que o aluno contribua ativamente para a construção do seu conhecimento – conteúdo, atitude ou capacidade e apesar de estar sob a orientação do educador que o apoia permanentemente, é importante e essencial o recurso aos seguintes métodos:

– Discussão de ideias

Permite fomentar o desenvolvimento da capacidade crítica, bem como das aptidões de comunicação, de análise e resolução de problemas. Propicia também uma clarificação

e definição de valores e atitudes, pela troca de ideias com colegas e adultos, o que ajuda o aluno a aprender a aceitar pontos de vista distintos do seu e a adotar atitudes de cooperação e civismo.

– **Autodescoberta**

Conhecimentos, que pode desenvolver de forma orientada – facultando o educador os dados necessários – ou de forma livre, sendo esta a que mais potencia a intervenção do aluno. Este método favorece especialmente a criação de competências e técnicas de formulação de perguntas e desenvolve os processos de raciocínio e investigação do tipo indutivo.

– **Expositivo**

Adequado às situações de ensino–aprendizagem ligadas à aquisição e compreensão de conhecimentos.

A título conclusivo acreditamos que o uso de técnicas pedagógicas diversificadas e o recurso a materiais de diferentes suportes e atividades facilitadoras da intervenção das crianças conduzem a uma aprendizagem integrada e motivadora, cujo ensino tem por objetivo respeitar e promover o desenvolvimento global da criança.

- TEMA DO PROJETO – TRIÊNIO 2017–2020
- APRESENTAÇÃO DO TEMA “1;2;3 Era uma Vez...”
(Afetos; Valores e Cidadania)

O Projeto Educativo de Escola constitui um documento orientador da prática educativa da uma instituição. Ao concebê-lo, estabelecer-se-á uma adaptação do Currículo (preconizado através das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar) ao contexto da escola, procurando também definir-se, em termos metodológicos e pedagógicos, as opções e intencionalidades pedagógicas. É também um documento dinâmico, permitindo um ajuste constante, mediante os interesses e necessidades manifestadas pelo grupo de crianças.

Possui também um carácter regulador, dado que contempla em si, os objetivos/metastas a alcançar, definindo igualmente o planeamento, as estratégias e os mecanismos de avaliação da prática educativa. Este é um documento transversal, estando na base da elaboração dos Projetos Curriculares de Sala.

A criação de um Projeto Educativo deverá ter em consideração as diretrizes estabelecidas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (2016), visto este ser o documento orientador do currículo, na Educação Pré-Escolar. O **Projeto Educativo da Creche do Povo – Jardim de Infância** – foi desenvolvido de acordo com estes pressupostos, tendo como base, os quatro fundamentos/princípios educativos definidos por este documento:

- **Desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis:** Cada criança é um ser único, com características, capacidades, interesses e necessidades distintos. O desenvolvimento global da criança decorre da sua maturação biológica, aliada aos estímulos proporcionados pelo meio físico e social que integra. Neste sentido, “...a aprendizagem influencia e é influenciada pelo processo de desenvolvimento físico e psicológico da criança.” (OCEPE pág. 9). Não existe assim desenvolvimento sem aprendizagem nem aprendizagem sem desenvolvimento.

- **Criança como sujeito central e ativo do processo educativo:** A criança desempenha um papel dinâmico no seu desenvolvimento, sendo sujeito e agente central do processo educativo o que significa que se deve “... partir das suas experiências e valorizar os seus saberes e competências únicas, de modo a que possa desenvolver todas as suas potencialidades” (OCEPE pág. 10)

– **Deve dar resposta a todas as crianças:** A escola deve ser inclusiva, não discriminando qualquer necessidade e/ou características física, cultural, religiosa, familiar, sexual da criança. A diferença deve ser perspectivada como um meio privilegiado para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem da criança e do seu processo educativo. (OCEPE pág. 11)

– **Construção articulada do saber:** O desenvolvimento e a aprendizagem processam-se de forma holística. Neste processo, o brincar constitui o veículo privilegiado de aprendizagem da criança, proporcionando-lhe o desenvolvimento de competências, valores, conhecimentos e saberes diversos. (OCEPE pág. 11)

Para além destes fundamentos, o Projeto da Creche do Povo – Jardim de Infância – tem em consideração, na elaboração do seu currículo, diferentes âmbitos do saber. Será através das “**áreas de conteúdo**”, que a criança irá “...desenvolver diferentes tipos de aprendizagem, não apenas conhecimentos, mas também atitudes, disposições e saberes-fazer. Deste modo, a criança realiza aprendizagens com sentido, sendo capaz de as utilizar noutras situações quotidianas, desenvolvendo atitudes positivas face às aprendizagens e criando disposições favoráveis para continuar a aprender” (OCEPE pág. 35)

No que concerne ao **tema coletivo do Projeto Educativo para este Ano Letivo 2018/2019** elegemos a “**Valorização/Educação pelos Valores**”, encarada como área transversal e integradora de todas as áreas de conteúdo e em que assentam as raízes do “**1;2;3;...Era Uma Vez**”.

As Histórias e a construção de valores

As crianças mostram um particular interesse por histórias com enredo, emoções e situações que lhes são familiares. As personagens das histórias proporcionam respostas seguras no mundo dos adultos, segundo refere Almeida (2009).

Cristofolini e Silva (2008) mencionam que o ambiente educativo é um local privilegiado para instruir e educar as crianças, é também, um meio onde estas adquirem consciência das atitudes e valores que são considerados socialmente aceites. Estas mesmas autoras veem a narração de histórias como um instrumento facilitador na conquista dos valores humanos, uma vez, que as suas personagens fictícias apresentam sempre uma lição de moral e facilitam a compreensão de alguns valores que regem a conduta humana e o convívio social. Também salientam que na prática educativa, as histórias podem tornar-se um instrumento de desenvolvimento socio-afetivo, visto que crianças de todas as idades sentem-se atraídas por este tipo de narrativa, que possui o poder de prender a atenção, de entreter e deixar um princípio moral, um ensinamento. A tradição das histórias prende-se ao hábito de querer procurar uma explicação ou causa para o que acontece na nossa vida ou na vida dos outros com o intuito de tirar delas algum

ensinamento útil, alguma lição prática. Toda a história trata de certas situações, como a disputa dos mais fortes e fracos, o ser bondoso, a amizade, a inclusão, a gratidão, o respeito, a honestidade, a justiça, entre outros. Ao trabalhar os valores com as crianças, não se está a direcionar só para o desenvolvimento da aprendizagem mas também para a compreensão dos aspetos positivos e aspetos negativos que regem a vida do ser humano. A partir das histórias é possível sensibilizar as crianças para a aprendizagem dos valores, estas não se focam essencialmente na aprendizagem, desenvolvem a compreensão do que é correto e o que é errado. Para Carvalho (1987) uma história é considerada moralizadora quando desperta valores positivos, não sendo necessário defender o bem e o mal, nem atacar nem punir. A criança pode perder os interesses pela história se lhe for imposto os ensinamentos do certo e do errado. A literatura deve contribuir para educar, entreter, instruir e despertar valores de forma lúdica.

Educação para os valores

Conceito de valores

Toda a sociedade precisa de normas e regras que conduzam a boa conduta humana e as boas relações sociais. Para tal, cada cultura e sociedade tem uma moral que devem seguir, onde estão explícitos os valores socialmente aceites.

Os valores regem as nossas relações pessoais e acompanham o indivíduo por toda a vida. Por sua vez, os valores têm um papel essencial no equilíbrio da personalidade, guiando condutas e orientando a tomada de decisões. Formam um conjunto interiorizado que funciona a nível do consciente e de princípios que estimulam o ser humano a atuar de forma mais ou menos previsível. Os valores estão intimamente ligados à existência humana.

A sociedade atual tem sido palco de constantes mudanças. As transformações têm sido profundas a nível tecnológico e científico, também a nível económico-social e político. A vida moderna através destas transformações, opções e oportunidades que oferece é extremamente rica e ao mesmo tempo é extremamente confusa para as crianças, tornando-se muito difícil para a criança desenvolver valores claros.

Os problemas conduziram uma crise de valores, onde podemos constatar que há uma desvalorização, uma crise na instituição familiar, nas suas relações, do próprio modelo de família como sendo a primeira fonte de transmissão de valores.

Sabendo que os problemas da atualidade conduziram à existência de uma crise de valores, consideramos importante envolver a nossa comunidade escolar numa educação para os valores.

A Escola na educação para os valores

A educação para os valores não pertence única e exclusivamente às escolas, esta desenvolve-se no seio familiar e na convivência com os outros. Tanto a família como a escola têm um papel fundamental neste processo.

A escola tem sido uma instituição escolhida pelo Estado e pela família, como sendo o melhor lugar para o ensino aprendizagem dos valores. A escola zela por uma educação onde as crianças saem preparadas para

a vida em sociedade, tem como finalidade o pleno desenvolvimento da criança, a sua preparação para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o mundo do trabalho. As instituições de ensino têm a missão de ensinar valores no âmbito do desenvolvimento moral das crianças.

Para que a educação em valores se realize há a necessidade de o educador organizar, didaticamente, a instrução de valores, dentro e fora da sala de aula. Os valores assimilados nos diversos contextos tendem a acompanhar toda a vida. É essencial mencionar que a educação em valores é conseguida quando os alunos se fazem entender e entendem os outros colegas; aprendem a respeitar e a escutar o outro; aprendem a ser solidários, a ser tolerantes, a trabalharem, a compartilharem ou socializarem o que sabem, a ganharem e a perderem, a tomarem decisões, entre outros. Desta forma, a educação em valores na escola, ajuda os alunos a desenvolverem-se enquanto seres humanos, este é um desenvolvimento harmonioso de todas as qualidades do ser humano. Para educar em valores, o educador deve criar e organizar um plano de atividades lúdicas e reflexivas. Deve - se ensinar através do exemplo, do envolvimento das crianças em conversas e debates sobre valores e do envolvimento das crianças em atividades práticas que exijam a aplicação de valores.

– CONTEÚDOS, GESTÃO E METAS DO TEMA DO PROJETO

– Alicerces e Conteúdos

A **Formação Pessoal e Social** é uma área de conteúdo transversal e globalizante. Sabemos por isso, que a Formação Pessoal e Social, acontece através do conhecimento do mundo, sendo de enorme responsabilidade o papel do adulto educador que deve ter em relação à criança, uma “atitude continente”. Segundo Wilfred Bion, a criança ao vivenciar medos, emoções, receios, angústias... que fazem parte de um desenvolvimento saudável, necessita por parte dos cuidadores que estes acolham os sentimentos contraditórios por si vividos, atendendo às suas necessidades e transformando a inquietação em segurança, o desconforto em bem-estar, tornando tolerável a angústia, fazendo-a sentir-se amada e compreendida, identificando-se assim com os “cuidadores continente” com quem estrutura uma relação de harmonia essencial para o **equilíbrio psicológico** presente e futuro.

Entende-se estas vivências como *“...correspondendo a um processo progressivo que, realizado ao longo da educação pré-escolar, terá continuidade ao longo da vida”*

(OCEPE, pág. 38).

Neste projeto, assumimos ser uma unidade educativa que privilegia uma educação globalizante e integradora, que potencia, valoriza e promove a capacidade de observação, o sentido crítico, a transformação, a exploração, a vivência das emoções e desenvolvimento da criatividade da criança. Incidimos assim sobre aspetos essenciais do desenvolvimento, incutindo na criança o desejo de continuar a querer explorar/descobrir/ aprender ao longo da vida.

De modo a desenvolver as componentes supracitadas e que dão corpo ao tema

escolhido, a Creche do Povo – Jardim de Infância – irá orientar o seu Projeto Educativo, segundo, quatro eixos distintos, mas que se interligam, entre si:

- *Construção da identidade e da autoestima (AFETOS)*
- *Independência/autonomia*
- *Consciência de si (VALORES)*
- *Convivência democrática (CIDADANIA)*

(OCEPE, pág. 38).

Ao considerarmos cada um destes alicerces na elaboração do nosso Projeto Educativo, procurámos ir de encontro ao carácter transversal e globalizante da Área da Formação Pessoal e Social.

Sendo esta uma área tão abrangente e com possibilidades de aprendizagem tão diversificadas, decidimos explicitar, de forma mais objetiva, os diferentes conteúdos a desenvolver:

- **Construção da identidade e da autoestima:** processo de desenvolvimento, que permite integrar as várias características pessoais, nomeadamente os sentimentos, pensamentos, emoções, nas seguintes dimensões
 - Relação consigo próprio
 - Relação com o outro
 - Relação com o mundo que o rodeia
- **Independência e autonomia:** processo de desenvolvimento, que permite à criança ser progressivamente capaz de cuidar de si, dos outros e do meio que a envolve, adquirindo uma progressiva autorregulação do seu comportamento. A criança passa a ter um papel ativo na sua vida e na vida do grupo. Neste sentido, toma decisões, assume responsabilidades, partilha tarefas, desenvolvendo valores democráticos, tais como, a cooperação e a interajuda.
- **Convivência democrática e cidadania,** nomeadamente, através:
 - **Educação para os valores:** a educação implica, inevitavelmente, valores. Nesse processo de formação, enquanto ser social e enquadrado num grupo de pertença, o indivíduo recebe referenciais (culturais e sociais) de comportamentos que lhe fazem pertencer a uma determinada comunidade com valores:
 - espirituais
 - estéticos
 - morais
 - cívicos
- **Regras sociais:** dando-as a conhecer à criança, prepara-a para a vida social, de modo a assegurar um ambiente de aprendizagem e convivência pautado

pelo respeito mútuo.

As regras sociais são tão mais facilmente cumpridas pela criança quanto mais os contextos relacionais em que a criança se move são capazes de gerar nela sentimentos de confiança. Sendo assim a confiança, o que permite à criança acreditar na validade das regras sociais. Conhecendo e participando na construção das regras sociais, a criança toma progressivamente consciência de:

- Escolha de atitudes e comportamentos
- Compreensão do certo /errado

– **Noção de pertença a um mundo com diferentes culturas:**

- Pessoas com diferentes características físicas
- Comunidades com diferentes valores
- Locais/regiões/países com diferentes paisagens
- Vivência de diferente gastronomia
- Conceito de Multiculturalidade

– **Educação para a cidadania**

- Noção dos direitos e deveres (importância do Eu, Tu e Nós)
- Compromisso consigo e para com os outros
- Autoestima, autoconfiança, autonomia, liberdade
- Capacidade de resolução/gestão de problemas de vida
- Ambiente relacional saudável/securizante em que a criança é valorizada e escutada
- Construção de autoconceito positivo (permite, ao grupo de crianças e a cada um, maior independência e autonomia)
- Oportunidades de escolha
- Responsabilização (partilha do poder adulto/criança/grupo e conhecimento dos papéis de cada um)

– **Vivência de valores democráticos através da participação ativa:**

- Autonomia coletiva e organização social e participada

– **Áreas de Conteúdo**

Na nossa prática educativa, proporcionarmos às crianças situações de aprendizagem diversificadas e necessariamente mais complexas ao longo do seu desenvolvimento. Valorizando as suas experiências, descobertas, e apoiando a reflexão da criança, privilegiamos uma construção articulada do saber. Para tal, recorreremos a uma abordagem integrada e globalizante das diferentes áreas de conteúdo, preconizadas nas Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar e aqui, brevemente, explicitadas:

– **Área de Formação Pessoal e Social:** área transversal que dá corpo ao tema do projeto da Creche do Povo – Jardim de Infância e através da qual se procura desenvolver atitudes, valores, opiniões e ideias, de forma a formar cidadãos autónomos, conscientes e solidários.

– **Área da Expressão e Comunicação:** área que valoriza as diferentes linguagens da criança, sendo indispensável para se exprimir, criar relações e representar o mundo que a rodeia. Esta é uma área que comporta diferentes domínios, nomeadamente:

– Domínio da Educação Motora (promove capacidades motoras e consciência progressiva do corpo consigo mesmo e com o espaço)

– Domínio da Educação Artística (engloba as linguagens artísticas das artes visuais, dramatização, música e dança, permitindo à criança exprimir-se e comunicar com o mundo que a rodeia)

– Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (permite à criança estimular a emergência e desenvolvimento da linguagem oral, como forma principal de comunicação. Também contribui para facilitar a emergência da linguagem escrita – em Jardim de Infância –, através de um contato mais direto com o código escrito.

– Domínio da Matemática (permite à criança estruturar o seu pensamento intelectual, fomentando noções temporais, espaciais e sentido crítico/ analítico.

Ao longo da idade pré-escolar (dos 3 aos 6 anos), existe um estímulo mais preciso de determinados conteúdos, nomeadamente, noções de número, quantidade, operações, geometria, medida, organização e tratamento de dados).

– **Área de Conhecimento do Mundo:** área integradora de diferentes saberes, onde se procura que a criança desenvolva sentido de observação e questionamento ativo sobre o mundo que a rodeia. Presente nesta área, existe a valorização do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação, como forma de compreender o mundo atual.

– Gestão da Dinamização do Projeto

Tendo em consideração que se trata de um projeto a concretizar no decorrer do triénio 2017–2020, consideramos pertinente uma breve explicitação acerca da gestão da

dinamização do projeto que irá ser feita pela equipa da Creche do Povo – Jardim de Infância:

No primeiro ano letivo de vigência deste projeto (2017/2018), valorizaremos a Construção da Identidade, do Eu e da Autoestima. Simultaneamente, Trabalharemos, a partir de HISTÓRIAS conteúdos associados à Educação pelos Afetos, visto existir uma ligação indissociável entre o início do processo de emergência de traços da personalidade e o desenvolvimento sócio emocional.

No segundo ano letivo (2018/2019), a nossa prática pedagógica incidirá, com base nas HISTÓRIAS, no desenvolvimento de noções e conteúdos relacionados e associados à Educação para os Valores. Paralelamente, procurar-se-á fomentar o desenvolvimento da noção de tolerância, respeito, pertença e interajuda.

No último ano letivo (2019/2020), iremos valorizar, sempre como base as HISTÓRIAS, o eixo associado à convivência democrática, nomeadamente, através da Educação para a Cidadania. Daremos também destaque a alguns subtemas, que estão intimamente ligados à formação cívica, nomeadamente: Educação para a Saúde, Educação Ambiental, Educação para a Segurança e Educação para o Consumo.

No decorrer dos três anos de vigência do projeto, serão trabalhados, de forma contínua e transversal, conteúdos relacionados com as seguintes temáticas:

– **Regras sociais:** por estarem relacionadas com a interiorização de atitudes e valores, sendo por isso uma aprendizagem complexa e que é realizada, pela criança, no tempo.

– **Educação pelas Artes:** por estar ligada à área de conteúdo da expressão e comunicação, as diferentes formas de arte constituem um veículo de expressão da criança, pelo que, se encontra, permanentemente presente nossa prática pedagógica.

Apesar de existir a valorização de um ou mais temas, no decorrer de um ano letivo específico, os conteúdos da área da Formação Pessoal e Social estão de tal forma interligados que, chegam a ser indissociáveis, em algumas das suas dimensões. Assim, e dado que o presente projeto detém um carácter flexível, será possível que, a equipa docente no decorrer do seu trabalho pedagógico, aborde diferentes aspetos, de forma simultânea.

– **Metas do Projeto**

Na primeira infância (correspondente à faixa etária dos 0 aos 3 anos), bem como, na segunda infância (correspondente à valência de Jardim de Infância, isto é, dos 3 aos 6 anos), as metas de aprendizagem estão relacionadas com os diferentes tipos de desenvolvimento da criança:

- motor
- cognitivo
- social
- emocional
- psíquico

Dado que as crianças apresentam ritmos de desenvolvimento e aprendizagem distintos, deverá existir alguma flexibilidade nas metas estabelecidas, ajustando-se as mesmas sempre que exista essa necessidade.

O estabelecer de metas e objetivos a alcançar permite, porém, uma melhor preparação e execução do trabalho pedagógico e educativo, devendo estas constituir um referencial para o trabalho do educador. Presentes no documento das Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, estas metas facultam um referencial comum útil aos educadores de infância, para planearem processos e estratégias que permitam a evolução nas aprendizagens e no desenvolvimento global da criança.

A avaliação do Projeto e as suas metas serão aspetos, continuamente, trabalhados no decorrer do ano letivo pelos diferentes elementos do corpo docente. Sempre que necessário, a equipa reunir-se-á para realizar os respetivos ajustes, de forma a que o documento se enquadre à realidade educativa da Creche do Povo – Jardim de Infância.

Em síntese, no caso do Projeto Educativo aqui apresentado temos como principal meta fomentar a autoestima, a autoconfiança, a iniciativa e a autonomia da criança. Procurar-se-á também desenvolver valores, saberes, ideias e conhecimentos que lhe permitam ganhar uma maior consciência do mundo que a rodeia. Pretendemos que a criança seja livre, na sua expressão e nos seus pensamentos, mas responsável e cuidadosa nas suas atitudes. Apostamos, na formação cívica da criança de hoje, que será o adulto de amanhã.

A equipa da Creche do Povo – Jardim de Infância acredita que o mote para o trabalho pedagógico a desenvolver, nos próximos três anos, intitulado “1;2;3... Era Uma Vez”, contribuirá decisivamente para este propósito.

- PROCESSOS E ESTRATÉGIAS DE AVALIAÇÃO

A avaliação na Creche e no Pré-Escolar tem uma dimensão formativa, desenvolvendo-se

num processo contínuo e interpretativo que implica o desenvolvimento de estratégias de intervenção adequadas às características de cada criança e do grupo.

Tendo em consideração os objetivos propostos a serem alcançados, a avaliação constitui-se, assim, como instrumento de apoio e de suporte da intervenção educativa, ao nível do planeamento e da tomada de decisões do Educador.

Como elemento integrante do processo de ensino-aprendizagem, a observação/avaliação assume um papel decisivo, pelo que deverá ser aplicada de forma contínua ao longo de todo o percurso das aprendizagens:

- Convertendo-se num constante e atento acompanhamento de todas as atividades realizadas pelas crianças.
- Detetando indicadores que permitam ao educador aprofundar, ajustar ou reformular as suas estratégias para conseguir o progressivo desenvolvimento das atitudes, capacidades e saberes.

- ARTICULAÇÃO ESCOLA - FAMÍLIA

Os Pais/Família e a Escola são dois dos principais agentes educativos, assumindo um papel fundamental na vida da criança e no seu desenvolvimento.

Visto que a escola assume um papel de continuidade pedagógica e educativa dos cuidados prestados pelo Pais/Família, é fundamental a existência de uma articulação entre aquilo que é relativo ao contexto familiar da criança e aquilo que é relativo ao seu contexto educativo.

Deve existir uma relação de diálogo, aberta, franca e honesta, na qual, Pais/Famílias e Educadores podem trocar impressões, opiniões, ideias, experiências, vivências e preocupações sobre a Criança.

Como forma de fomentar esta relação, o educador recorre a um conjunto de estratégias e procedimentos que lhe permitem reforçar uma atitude disponível para com os Pais/ Famílias:

- Comunicações informais (orais ou escritas)
- Momentos formais (Reuniões de Pais)
- Atendimentos individualizados

Para além desta relação de diálogo, os Pais/ Famílias devem ser envolvidos, de forma ativa, no processo pedagógico dos seus filhos.

Na Creche do Povo - Jardim de Infância, os Pais/Famílias são convidados, de forma recorrente, a participarem nas mais diversas iniciativas.

- RESUMO FINAL

Educar no âmbito da formação pessoal e social implica promover a autonomia da criança, tendo assim implícito educar para a responsabilidade.

A educação que tem como foco a construção da autonomia, possibilita a formação criativa do ser humano, capacitando-o para a aquisição e ampliação de conhecimentos do mundo, aumentando assim o poder de realizar, construir um juízo crítico, tomar progressiva consciência de deveres e direitos, apropriando-se dos valores da comunidade a que pertence. Ensinar a olhar o mundo que nos rodeia, incentivar o diálogo assumindo a diferença como algo enriquecedor, é a base para o respeito na pluralidade e para que a criança assuma um autoconceito positivo, colocando-se como participante ativo.

A educação tem um papel importante na transformação da sociedade e da cultura. Pensamos na Creche do Povo – Jardim de Infância como uma Unidade Educativa, onde se aprende a aprender, através de um modelo de pedagogia estruturada, que sustenta toda a nossa intervenção educativa, dando igualdade de oportunidades a todas as crianças, para que tenham sucesso na aprendizagem. Consideramos que a construção deste Projeto Educativo é a base que sustenta os fundamentos para:

- Promover o pleno desenvolvimento da criança a nível físico, cognitivo, afetivo/emocional e social.
- Incentivar uma permanente articulação das atividades escolares com a família e a comunidade.
- Estimular as nossas crianças a construírem uma diversidade de percursos que as preparem para a etapa educativa seguinte.

Assim, pretende-se que o nosso Projeto Educativo:

- Seja a expressão de um conjunto de vontades adotadas no seio da comunidade escolar.
- Abranja todos os participantes envolvidos, por forma a conduzir à sua corresponsabilização.
- Se concretize em função da realidade física e pedagógica da Creche do Povo – Jardim de Infância, neste **“Caminho para a Autonomia...”**

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2018/2019

“ 1,2,3 ... era uma vez” – “Um mundo de valores”

1º TRIMESTRE

Calendarização /Tema	Objetivos	Atividades	Recursos Humanos	Recursos Materiais
10 de setembro Abertura do ano letivo	<ul style="list-style-type: none"> *Conhecer a Instituição, os educandos, os docentes e funcionários *Fomentar a importância da educação de infância *Integrar as novas crianças nas vivências e nos espaços 	<ul style="list-style-type: none"> *Receção das crianças nas salas novas *Exploração dos espaços 	<ul style="list-style-type: none"> *Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Funcionários *Pais 	*Os existentes nas salas
14 de setembro Reunião Geral de Pais (19h30m)	<ul style="list-style-type: none"> *Acolher os Pais *Apresentação do Projeto Educativo e Plano Anual de Atividades *Dar a conhecer propostas de atividades extra curriculares 	*Reunião de Pais	<ul style="list-style-type: none"> *Pais *Educadoras *Aux. de Educação *Funcionários *Direção 	
01 de outubro Início das atividades extra curriculares	* Proporcionar uma diversidade de experiências de índole física, musical, intelectual e artística	<ul style="list-style-type: none"> *Aulas de Música (2,3,4 e 5 anos) . Ginástica (3,4 e 5 anos) . EPA (4 e 5 anos) . Inglês (3,4 e 5 anos) 	<ul style="list-style-type: none"> *Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Professores 	*Diversos materiais utilizados nas diferentes atividades
11 de outubro Lançamento do projeto – Dramatização da história “Um lobo muito à frente”	<ul style="list-style-type: none"> *Lançar o tema do Projeto Educativo * Promover a imaginação * Comunicar através da Expressão Dramática *Expressar emoções e sentimentos 	* Dramatização e exposição da história “Um lobo muito à frente”	<ul style="list-style-type: none"> *Educadoras *Aux. de Educação . Crianças 	*Acessórios para dramatização *Cenários
31 de outubro Comemoração do Pão por Deus	<ul style="list-style-type: none"> *Assimilar os valores culturais e as tradições da comunidade envolvente *Promover as relações familiares e os laços afetivos entre os membros da comunidade educativa 	<ul style="list-style-type: none"> *Confeção de broas *Elaboração de um saquinho *Saída ao exterior para pedir o Pão por Deus 	<ul style="list-style-type: none"> *Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Famílias 	*Materiais diversos *Tintas ... *Ingredientes para as broas
Reuniões de Pais nas respetivas salas (datas a designar)	<ul style="list-style-type: none"> * Dar a conhecer e esclarecer o trabalho educativo *Apresentar os projetos pedagógicos *Favorecer a comunicação escola/família 	<ul style="list-style-type: none"> *Exposição oral *Diálogos 	<ul style="list-style-type: none"> *Educadoras *Aux. de Educação *Pais/Enc. Educ. 	*Projetor...
09 de novembro	<ul style="list-style-type: none"> * Valorizar as tradições * Incentivar a criatividade e imaginação 	<ul style="list-style-type: none"> *Dinamização de tasquinhas * Animação/surpresas 	<ul style="list-style-type: none"> *Crianças *Educadoras 	*Castanhas, chouriços, caldo verde, pão...

Tasquinhas de São Martinho	<ul style="list-style-type: none"> *Desenvolver o sentido de partilha *Promover o convívio família /instituição * Abordar o dia de S. Martinho 	*Traje de saloios	<ul style="list-style-type: none"> *Aux. de Educação *Funcionários *Famílias 	*Música
03 de dezembro Decoração de Natal	<ul style="list-style-type: none"> *Estimular a participação das famílias *Promover valores 	Decoração de hall entrada com mensagens e trouxas de Natal das famílias	<ul style="list-style-type: none"> *Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Funcionários *Famílias 	<ul style="list-style-type: none"> *Cartões de mensagens *Trouxas
08 de dezembro Festa de Natal (data a confirmar)	<ul style="list-style-type: none"> *Reconhecer o Natal como uma festa de convívio e partilha *Fomentar a relação com os outros *Conviver com amigos e familiares *Promover as relações familiares e os laços afetivos entre membros da comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> *Organização da Festa de Natal *Dramatizações * Canções 	<ul style="list-style-type: none"> *Crianças *Funcionários *Pais * Familiares * Comissão de Pais *Direção 	<ul style="list-style-type: none"> *Livros *Material de expressão plástica *Salão dos Bombeiros *Outros...
14 de dezembro Visita do Pai Natal	<ul style="list-style-type: none"> *Fomentar a imaginação e a magia * Proporcionar momentos de partilha 	* Oferta de prendas nas salas	<ul style="list-style-type: none"> *Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Funcionários 	<ul style="list-style-type: none"> *Prendas: Livro história "Um lobo muito à frente"

“1,2,3 ... era uma vez” – “Um mundo de valores”

2º TRIMESTRE

Calendarização /Tema	Objetivos	Atividades	Recursos Humanos	Recursos Materiais
<p>07 de janeiro Comemoração do dia de Reis</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Promover tradições * Fomentar a relação com os outros * Desenvolver a criatividade 	<ul style="list-style-type: none"> * Representações das salas de 5 anos * Decoração de coroas 	<ul style="list-style-type: none"> * Crianças * Educadoras * Aux. de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> * Coroas * Materiais diversos * Acessórios e adereços da apresentação
<p>Biblioteca da Creche</p> <p>08 a 16 de janeiro História das salas dos 5 anos</p> <p>22 a 30 de janeiro História das salas dos 3 anos</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Explorar os livros das salas dos 5 e 3 anos * Promover o trabalho de equipa * Estimular a imaginação e a criatividade * Dinamizar histórias que abordem os valores da partilha, entreajuda e amizade 	<ul style="list-style-type: none"> * Disponibilização das histórias para exploração * Exposição de trabalhos realizados pelas salas dos 5 anos relacionados com a história * Exposição de trabalhos realizados pelas salas dos 3 anos relacionados com a história 	<ul style="list-style-type: none"> * Crianças * Educadoras * Aux. de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> * Histórias * Trabalhos das crianças
<p>Biblioteca da Creche</p> <p>05 a 13 de fevereiro História das salas dos 4 anos</p> <p>18 a 22 de fevereiro História das salas de 1 ano</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Explorar os livros das salas dos 4 anos e 1 ano * Promover o trabalho de equipa * Estimular a imaginação e a criatividade * Dinamizar histórias que abordem os valores da partilha, entreajuda e amizade 	<ul style="list-style-type: none"> * Disponibilização das histórias para exploração * Exposição de trabalhos realizados pelas salas dos 4 anos relacionados com a história * Exposição de trabalhos realizados pelas salas de 1 ano relacionados com a história 	<ul style="list-style-type: none"> * Crianças * Educadoras * Aux. de Educação 	<ul style="list-style-type: none"> * Histórias * Trabalhos das crianças

28 de fevereiro Máscara livre	* Promover a ligação família/escola *Promover as tradições	* Baile e desfile de máscaras	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Famílias	*Serpentinas *CD's *leitor de CD's
01 de março Curso Escolar (Tema: Made in Portugal)	*Proporcionar momentos de diversão *Fomentar o convívio e a relação com os outros *Assimilar valores culturais próprios da comunidade envolvente	*Participação no curso escolar *Construção de máscaras e adereços	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Pais *Motorista	*Autocarro * Máscaras e adereços * Estandarte
13 de março Exposição de espantalhos	*Promover as relações familiares e os laços afetivos entre membros da comunidade escolar	*Exposição dos trabalhos elaborados pelos pais		Materiais diversos
19 de março Dia do Pai	*Valorizar o papel do Pai *Estimular a relação afetiva entre pai e filho *Promover as relações familiares e os laços afetivos entre membros da comunidade escolar	*Elaboração presente para o Pai * Momento de convívio para pais e filhos	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Pais *Professores	*Materiais diversos
Biblioteca da Creche 26 de março a 03 de abril História das salas dos 2 anos 09 a 17 de abril História das salas dos Bebés	*Explorar os livros das salas dos 2 anos e Bebés *Promover o trabalho de equipa *Estimular a imaginação e a criatividade *Dinamizar histórias que abordem os valores da partilha, entreajuda e amizade	*Disponibilização das histórias para exploração *Exposição de trabalhos realizados pelas salas dos 2 anos relacionados com a história * Exposição de trabalhos realizados pelas salas dos Bebés relacionados com a história	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação	*Histórias *Trabalhos das crianças

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES 2018/2019

“1,2,3 ... era uma vez” – “Um mundo de valores”

3º TRIMESTRE

Calendarização /Tema	Objetivos (Articulação com a área de projeto)	Atividades	Recursos Humanos	Recursos Materiais
29 de abril Exposição Dia da Mãe	*Promover as relações familiares e os laços afectivos entre membros da comunidade escolar.	Exposição dos trabalhos elaborados pelas mães	Mães Crianças Educadores Aux. De Educação	Materiais diversos
03 de maio Dia da Mãe	*Valorizar o papel da mãe *Estimular a relação afetiva entre mãe e filho *Desenvolver a criatividade *Promover as relações familiares e os laços afetivos entre os membros da comunidade escolar	*Elaboração de presente para a mãe *Momento de convívio para mães e filhos	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação * Professores	*Materiais diversos
28 de maio a 01 de junho Oeste Infantil (data a confirmar)	*Participar num evento da comunidade local *Proporcionar momentos de aprendizagem e diversão	*Visitas à feira infantil	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Motorista	*Autocarro
03 junho Dia Mundial da Criança	*Fomentar relacionamentos saudáveis entre pares *Proporcionar um dia diferente da rotina habitual	*Piquenique *Entrega de lembranças	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação	*Mantas *Outros....
30 e 31 maio e 06 e 07 junho Passeio de finalistas	*Valorizar laços afetivos * Promover a formação pessoal e social *Comemorar momentos importantes	*Noite especial *Passeio	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação	
24 a 28 de junho Praia	*Proporcionar momentos de lazer e brincadeira, fora do ambiente normal da instituição *Proporcionar uma atividade benéfica para a saúde	*Praia	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Motoristas	*Autocarros *Barracas *Protetores solares *Brinquedos
28 de junho Sardinhada Encerramento do ano letivo Entrega de diplomas de finalistas	*Proporcionar momentos de convívio e diversão *Proporcionar relacionamentos saudáveis entre os diferentes elementos da comunidade escolar *Angariar fundos pela Comissão de Pais	*Sardinhada *Marchas Populares *Quermesse * Canção dos finalistas	*Crianças *Educadoras *Aux. de Educação *Famílias *Direção *Comissão de Pais	*Assadores *Tendas *Aparelhagem *CD

Nota: Este plano está sujeito a sofrer alterações, caso o mesmo se justifique.

DATAS IMPORTANTES

1º TRIMESTRE

- **Início das Atividades Extra Curriculares** | 01 de outubro (Salas 2 Anos + J.I)
- **Teatro de lançamento do projeto** | 09 de outubro ensaio; 10 de outubro montagem + ensaio; 11 de outubro Teatro (2 sessões)
- **Montagem do Hall para o S. Martinho** | 05 de novembro
- **Avaliações** | 22 de outubro (Creche) - 17 e 18 de dezembro (Jardim de Infância)
- **Montagem do Hall para Natal** (trouxas com mensagens) | 03 de dezembro

2º TRIMESTRE

- **TPC Dia do Pai (Espantalhos)** | Pedido – **27 de fevereiro** - Entrega dos trabalhos – **até 11 março**
- **Montagem da exposição do Hall Dia do Pai** | 13 de março
- **Avaliações** | **11 e 12 de março** (Creche); **08 e 09 de abril** (Jardim de Infância)
- **TPC Dia da Mãe (Livro)** | Pedido – **12 de abril**

3º TRIMESTRE

- **TPC Dia da Mãe (Livro)** | Entrega dos trabalhos – **26 de abril**
- **Exposição Dia da mãe** | Montagem do Hall – **29 de abril**
- **Avaliações** | **06 e 07 de junho** (Creche e Jardim Infância)
- **Avaliações dos 5 anos** | **11 e 12 de junho**
- **Planificação Próximo Ano** | **17 e 18 de junho**

